

Que sont nos étudiants devenus ?

Jean-Marie Morvan
Pr. Université Claude Bernard Lyon 1,
morvan@math.univ-lyon1.fr

8 mai 2006

J'ai voulu savoir ce que sont devenu(e)s mes étudiant(e)s ... J'ai pris mon bâton de pèlerin et fait ma propre enquête en utilisant les données fournies par les services administratifs ¹. Je me suis focalisé sur une promotion d'étudiants inscrits en Licence de Mathématiques il y a 7 ans, et j'ai cherché comment chacun d'entre eux s'en est sorti. J'ai choisi la troisième année d'études universitaires parce qu'elle est une année pivot : elle correspond à un réel choix disciplinaire. Dans notre cas, il s'agit d'étudiants qui viennent de DEUG ou des classes préparatoires, et qui font le choix d'étudier les mathématiques.

Tout ceci devait rester "entre nous", c'est-à-dire à destination des collègues mathématiciens de Lyon 1, et nos tutelles au ministère. Ainsi, le recueil des informations et leur traitement a été très artisanal, et ne prétend aucunement être représentatif de comportements nationaux. Il apparaît cependant que cette enquête peut intéresser un plus large public. Je me suis laissé convaincre de la publier ici.

Voici donc les résultats de l'enquête que j'ai menée auprès des étudiants inscrits en Licence de Mathématiques à Lyon 1 en 1999, (actuel L3). Je précise qu'il s'agit des **inscrits** et non des **reçus** à la licence.

Il y avait 279 **étudiants inscrits** en Licence de Mathématiques en 1999, dont 65 inscrits parallèlement à l'Ecole Nationale des Travaux Publics de Lyon ou l'Ecole Centrale de Lyon. Parmi ces 65 étudiants en double inscription, tous ceux que j'ai pu joindre sont maintenant ingénieurs et n'ont pas utilisé leur licence. Il s'agit essentiellement d'inscriptions formelles.

Je me suis donc intéressé aux 214 **étudiants restants**.

¹Je remercie à cette occasion Mme Biguet qui m'a donné les informations techniques nécessaires.

Les chiffres officiels - Voici ce que nous apprennent les statistiques de l'Université. Sur ces 214 étudiants,

- 108 ont été admis à la Licence de Mathématiques en 1999 – 2000, soit un peu plus de 50%,
- 71 se sont réinscrits en Licence de Mathématiques à Lyon 1 en 2000 – 2001, et 46 ont été admis, soit un peu plus de 21% des 214,
- 15 se sont réinscrits une troisième fois en Licence de Mathématiques à Lyon 1 en 2001 – 2002, et 8 ont été admis, soit un peu plus de 3% des 214.

Ainsi, 75% des étudiants qui étaient inscrits en Licence de Mathématiques en 1999 avaient leur licence de Mathématiques en 2002².

J'ai pu **retrouver** 145 de ces étudiants, grâce aux numéros de téléphone que l'administration avait conservés. J'ai discuté personnellement avec chacun d'entre eux (ou avec son père ou sa mère, parce que bien souvent le numéro de téléphone est celui des parents). Une seule communication a été coupée brusquement pour une raison que j'ignore ... et je n'ai pas osé rappeler ...

Voici grossièrement ce qui ressort de cette étude.

- **Provenance** - Parmi ces 145 étudiants,
 - 101 proviennent d'un DEUG,
 - 34 proviennent des Classes Préparatoires, et
 - 10 ont eu un parcours mixte, *i.e.* Classes Préparatoires + DEUG.
- **Professions actuelles** -
 - 86 étudiants sont enseignants (au sens large). Parmi eux,
 - 12 ont l'Agrégation de Mathématiques ;
 - 35 ont le CAPES de Mathématiques ;
 - 20 sont Professeurs des Ecoles titulaires ;
 - 19 sont vacataires ou contractuels dans le public ou le privé, (professeurs de mathématiques en collège ou lycée, surveillants, assistante maternelle, éducatrice spécialisée ...).³ Certains travaillent dans des structures comme Acadomia...
 - 12 étudiants sont en fin de thèse ;
 - 42 étudiants ont trouvé un emploi dans le public ou le privé, hors enseignement ;
 - 5 étudiants sont en situation précaire difficile, (ils n'ont pas encore

²Attention, ceci ne signifie pas qu'un peu plus de 50% des étudiants ont eu leur licence en une fois, 21% en deux fois et 3% en trois fois, puisque certains étaient déjà inscrits en licence de Mathématiques en 98 – 99...

³Cette catégorie est de plus en plus précarisée à la suite de la nouvelle politique du ministère qui supprime les contractuels (payés au mois), pour les remplacer par des vacataires, (payés à l'heure).

démarré de carrière professionnelle).

- **Quelques précisions supplémentaires** - ... qu'on peut commenter à l'infini...
 - La quasi-totalité des Agrégés provient d'une Classe Préparatoire.
 - Parmi les étudiants qui ont le CAPES,
 - 16 proviennent d'un DEUG,
 - 11 proviennent d'une Classe Préparatoire,
 - les autres ont un parcours mixte.
 - La quasi-totalité des Professeurs des Ecoles provient du DEUG.
 - Il ressort que sur les 101 étudiants provenant du DEUG, 54 sont enseignants, (1 est Agrégé, 16 ont le CAPES, 19 sont Professeurs des Ecoles, 18 sont non titulaires).
 - La quasi-totalité des thésards provient d'un DEUG.
 - Parmi les thésards, deux font une thèse de maths pures, (l'un vient du DEUG, l'autre d'une classe préparatoire).

- **Quelques remarques** -
 - Voici comment on peut devenir Professeur des Ecoles : succès au DEUG + échec à la licence de mathématiques + succès à la licence des sciences de l'éducation + succès au concours de Professeur des Ecoles. C'est un parcours que j'ai rencontré plusieurs fois ...
 - Il ressort que parmi les étudiants provenant d'un DEUG et qui se sont destinés à l'enseignement, il y a plus d'étudiants qui sont devenus Professeurs des Ecoles que d'étudiants qui ont le CAPES ou l'Agrégation.
 - Beaucoup d'étudiants ont choisi avec succès le parcours - Licence de Maths - Maitrise - DESS Stat-Info, et ont trouvé ensuite un emploi sans trop de difficultés.
 - Un étudiant a intégré l'Ecole Centrale de Lyon avec un parcours DEUG-Licence de Maths.

- **Quelques parcours atypiques particulièrement intéressants** -
 - Un de nos étudiants a monté 3 auto-écoles, après un parcours MIM-DESS.
 - Un de nos étudiants a vendu l'entreprise qu'il avait créée pour reprendre des études de mathématiques dans le but précis de devenir enseignant. Il a ensuite passé l'agrégation interne. Il est maintenant PRAG.

Il ne faut évidemment pas donner trop d'importance à ces chiffres, qui indiquent tout de même une tendance.

Tout commentaire est bienvenu...